

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ ВГМУ

Аблецова Ю.П., Грушин В.Н., Кичигина Т.Н.,

Мяделец О.Д., Носик Н.Н.

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет»*

Введение. Самостоятельная работа является важнейшим элементом в профессиональной подготовке специалистов. Она направлена на развитие у обучаемых творческого мышления, самостоятельности в поиске необходимой информации, а также в поиске самих способов ее добывания. Самостоятельная работа понимается с одной стороны, как форма организации учебного процесса и учебной деятельности, а со второй, - как форма учебного и научного познания студентов.

Контролируемая самостоятельная работа (КСР) – орудие педагогического руководства и управления учебно-познавательной и научной деятельностью студентов в процессе их обучения. Различают два вида КСР: контролируемая аудиторная и контролируемая внеаудиторная самостоятельная работа.

Контролируемая аудиторная самостоятельная работа – это вид самостоятельной работы, планируемый и управляемый преподавателем в процессе проведения занятий [1].

Контролируемая внеаудиторная самостоятельная работа – это вид управляемой самостоятельной работы студентов, выполняемой в отсутствие преподавателя (в библиотеке, компьютерном классе, научной лаборатории, в домашних условиях и т.д.), контролируемой самим студентом, а на определенном этапе обучения – преподавателем. Каждый из указанных видов КСР имеет свою дидактику, методику и организационную форму [2,3].

В данной работе речь пойдет исключительно об аудиторной контролируемой самостоятельной работе, которая проводится согласно планированию (форма №6).

Целью нашей работы является исследование и анализ КСР проводимой на кафедре гистологии ВГМУ. Нами были поставлены следующие задачи:

1. Обзор литературных источников по данной тематике
2. Теоретическое обоснование применения КСР на кафедре
3. Анализ использования КСР за 2009-2010 учебный
4. Применение КСР в рейтинговой оценке знаний студентов на кафедре.

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии ВГМУ планирование КСР осуществляется учебно-методическим советом кафедры на основании Приложения к учебному плану по КСР и УСР лечебного и стоматологического факультета на 2009-2010 учебный год, а также в соответствии с рабочими программами по специальности. Аудиторная КСР проводится на практических и лекционных занятиях на лечебном и стоматологическом факультетах, а так же факультете подготовки иностранных граждан. Объем учебного времени на осенний и весенний семестр 2009-2010 учебного года, отведенный на КСР исходя из формы №6, представлен в таблице 1.

Таблица 1.

Осенний семестр 2009-2010 учебного года		
Факультеты	Объем учебного времени, %	
	Лекции	Практические занятия
Лечебный	33,5	8,3
Стоматологический 1 курс	33,5	0
Стоматологический 2 курс	33,5	0
ФПИГ	33,5	8,3
Весенний семестр 2009-2010 учебного года		
Лечебный	33,5	3,1
Стоматологический 1 курс	33,5	3,8
ФПИГ	33,5	3,1

Время, отведенное на выполнение КСР, по кафедре определяется учебным отделом. На кафедре проведение аудиторной КСР разрабатывается по семестрам, что находит свое отражение в рабочей программе дисциплины. Указывается форма проведения, вид и сроки отчетности, информационный ресурс (основная и дополнительная литература, а так же другие виды источников получения информации). Студенты знакомятся с календарным планом КСР в начале каждого семестра.

На кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии для эффективной организации КСР способствует:

1. Наличие материально-технической базы (УМК на бумажных и электронных носителях);
2. Систематический и непрерывный характер проведения КСР;
3. Использование рейтинговой системы оценки знаний, как одной из современных технологий организации учебного процесса.

Количественные результаты КСР учитываются как составная часть итоговой оценки по дисциплине «Гистология» в рамках накопительной рейтинговой системы оценки знаний.

Формы проведения КСР по нашему предмету это индивидуальные и групповые занятия. Виды используемой нами деятельности делятся на репродуктивные, частично-поисковые и творческие. Эта деятельность направлена на методический потенциал преподавателя и творческую активность студента.

На начальном этапе КСР основное внимание уделяется формированию репродуктивных навыков и умений, которые будут способствовать переносу опыта обычной учебной деятельности в новые условия самостоятельной работы.

При выполнении частично-поисковых видов КСР происходит закрепление изучаемых понятий и применение их в условиях, аналогичных или отличающихся от тех в которых они формировались под руководством преподавателя.

На последующем этапе обучения самостоятельная работа носит продуктивный характер, способствующий развитию творческого потенциала студента. Рекомендуются задания эвристического, поисково-исследовательского характера, направленные на самостоятельный индивидуальный поиск способов решения проблемных задач, выполнение практических заданий, размещенных в «Практикуме» О.Д. Мядельца, а так же изучения дополнительной литературы для написания рефератов.

Выводы. Таким образом, КСР, являясь относительно новой формой организации учебной работы, активно организовывается и совершенствуется сотрудниками кафедры гистологии ВГМУ в непосредственной связи с рейтинговой системой в рамках календарно-тематических планов, предусмотренных программой дисциплины.

Литература:

1. Жук О.Л. и др. Педагогические основы самостоятельной работы студентов: Пособие для преподавателей и студентов / Под общ. ред. О.Л. Жук. — Мн.: РИВШ, 2005. — 112 с.
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. — М.: Ростов н/Д, 2005. — 448 с.
3. Лобанова Е.В. Дидактическое проектирование информационно-образовательной среды высшего учебного заведения: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. — М.: ВУ, 2005. — 58 с.